

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Zespołu Szkół w Pustyni**

**w roku szkolnym 2019/2020**

*„Jeżeli nie zrobiła tego rodzina...  
To szkoła musi  
Wyposażyć dziecko w korzenie...  
Aby mogło stanąć mocno i rosnąć...  
Wyposażyć dziecko w skrzydła...  
Aby mogło się wznieść w powietrze.  
Połamane korzenie i okaleczone skrzydła  
Niweczą nadzieję.  
A tylko nadzieja pozwala ujrzeć to, co niewidzialne,  
dotknąć tego co nieuchwytnie,  
dokonać tego co niemożliwe.”*

*J.J. Mc Whirte*

## Wstęp

Szkoła wspiera ucznia w dążeniu do poznania i przyswojenia uniwersalnych, ponadczasowych ważnych prawd. Niemniej istotną rolę odgrywa środowisko domowe. Wsparcie ze strony rodziny jest ogromnie ważnym czynnikiem, gdyż to w tym środowisku dziecko przychodzi na świat i tam w dużym stopniu kształtowana jest jego osobowość. To rodzice i dziadkowie są pierwszymi nauczycielami oraz wzorcami osobowymi. Dopiero po kilku latach od chwili narodzin dzieci odkrywają wzorce prezentowane przez innych, w tym też przez nauczycieli.

Mając na uwadze wpływ rodziny na wychowanie młodego pokolenia, program wychowawczy ZS w Pustyni został opracowany w taki sposób, by działania wychowawcze szkoły wspierały oddziaływanie rodzicielskie. Jednak podstawowym warunkiem właściwego kształtowania młodego człowieka jest jednorodność działań podejmowanych z jednej strony przez dom, a z drugiej strony przez szkołę.

Program obejmuje działania wobec grupy dzieci w różnym wieku. Fakt ten wpływa na dobór treści wychowawczych, które mają kształtować ale też pozwalają na głębsze poznanie siebie i innych.

Nauczyciel – wychowawca odpowiednio przygotowany do pracy powinien rozumieć swoich podopiecznych i stosownie do ich potrzeb dobierać oddziaływanie wychowawcze. Realizować takie założenia programowe, by możliwe było przekazanie uczniom wartości, które będą podstawą ich właściwego, świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z podstawą programową oraz dokumentami obowiązującymi w Zespole Szkół w Pustyni.

## **Założenia ogólne:**

1. Rodzicom przysługuje podstawowy obowiązek wychowania swoich dzieci, ponieważ oni dali im życie i mają prawo do tego, by byli uznani za pierwszych i głównych wychowawców.
2. Rodzice wskazują na fundament wychowania.
3. Rodzice dzieci uczęszczających do naszej szkoły opowiadają się za wychowaniem chrześcijańskim.
4. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
5. Zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania dziecka na terenie szkoły.
6. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności pozwalające na bezpieczne funkcjonowanie, umiejętne rozpoznanie zagrożeń, skuteczne radzenie sobie z nimi z wykorzystaniem pomocy dorosłych (rodziców, nauczycieli itp.) adekwatnie do sytuacji.

## **Cele wychowania:**

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym estetycznym i duchowym.
2. Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.
3. Budzenie świadomości własnej tożsamości narodowej, obcej nacjonalizmowi i szowinizmowi.
4. Kształtowanie w uczniach szacunku dla Ojczyzny i regionu w kategoriach dobra wspólnego, które odnoszą się do rodziny i społeczności lokalnej.
5. Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy.

## **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i duchowym rozwojem wychowanków.
2. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia.
3. Podniesienie autorytetu rodziny.
4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyosobowych.
6. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów – odpowiedzialność za słowa i czyny, prawdomówność, wrażliwość na drugiego człowieka, uczciwość.
7. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
8. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
9. Ochrona kultury narodowej, regionalnej przed negatywnymi wpływami i naleciałościami językowymi, a przyjęcie tego co pozytywne.
10. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
11. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom i przestępczości nieletnich.
12. Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.
13. Stworzenie oferty różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, promowanie wartościowych sposobów spędzania czasu.
14. Prowadzenie działalności proekologicznej.

## **Efekty oddziaływań wychowawczych - sylwetka absolwenta szkoły**

1. Wychowanek ma świadomość, że jest ważny, kochany i potrzebny.
2. Ma poczucie własnej godności i szacunek dla siebie i innych. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
3. Kieruje się w życiu zasadami etyki i moralności, ma poczucie bezpieczeństwa.
4. Jest gotowy do niesienia pomocy innym, właściwie rozumie przyjaźni i koleżeństwo.
5. Znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
6. Zna normy dobrego zachowania i wg nich postępuje, wie jak prawidłowo porozumiewać się z kolegami i dorosłymi.
7. Jest aktywny, chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy, szkoły, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności.
8. Potrafi zachować się w sytuacjach trudnych.
9. Potrafi planować swoje działania i przewidywać ich konsekwencje.
10. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje.
11. Ma poczucie przynależności narodowej, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
12. Szanuje środowisko naturalne.
13. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
14. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
15. Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez grupy rówieśnicze, media, sekty.
16. Jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia, do wyboru zawodu.

## **Priorytety dla działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/2020**

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

### **Wnioski Dyrektora Zespołu Szkół w Pustyni na rok szkolny 2019/2020**

1. Kształtowanie kompetencji kluczowych.
2. W związku z zmianami kadrowymi motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego.
3. Inspirowanie nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych i realizowania ich na wszystkich etapach edukacji.
4. Wdrożono nową podstawę programową kształcenia ogólnego w klasach: I, II, IV, V, VII i VIII. Preferowano kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. W związku ze zmianą podstawy programowej należy dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów konkretnej klasy (w roku szkolnym 2019/2020 klasa: III i VI).

5. Należy zadbać o ewaluację oceniania uczniów, jego zgodności ze statutem oraz systematyczności oceniania uczniów i poprawności zapisów w dzienniku elektronicznym.
6. Na zajęciach wewnątrzszkolnych rozwijano kompetencje cyfrowe uczniów. Kompetencje te rozwijali również nauczyciele. Uczniowie brali udział w zajęciach, które wdrażały ich do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Kontynuacja tychże działań w roku szkolnym 2019-2020.
7. Wzmacniać mocne strony dzieci oraz aktywizować je podczas wszelkich działań w przedszkolu.
8. Nadal stwarzać dzieciom takie warunki oraz dobierać różnorodne i dostosowane do wieku dzieci formy zabaw i zajęć, dostarczać takich materiałów do zabaw i zajęć, aby dzieci były aktywne na wielu płaszczyznach.
9. W związku z utworzeniem nowych zespołów nauczycielskich dążyć do lepszej współpracy w zespołach przedmiotowych w klasach IV-VIII.
10. Realizować wnioski wynikające z przeprowadzonych egzaminów w VIII klasie.
11. W związku z możliwością pozyskania środków z 0,4% subwencji oświatowej połączyć działania związane z tworzeniem pracowni dla klas IV-VIII.
12. Opiekunowie klas i nauczyciele prowadzący zajęcia mają bardziej zwracać uwagę na pozostawienie w klasie porządku i dbać o wystrój klasy.
13. Wzbogacać wycieczki o treści z podstawy programowej.
14. Dążyć do organizowania imprez i uroczystości z udziałem rodziny uczniów.

**Wnioski z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dnia 27.08.2019 podsumowujące pracę edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną w roku szkolnym 2018/19**

1. Realizować zajęcia psychoedukacyjne dostarczające wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie z niepowodzeniami edukacyjnymi, trudnościami w relacjach rówieśniczych, a poprzez to kształtować zdrowe podstawy w tej sferze, m.in. odporność na stres, samodzielność w rozwiązywaniu problemów, umiejętność wyciągania wniosków z niepowodzeń.
2. Kontynuować udzielanie pomocy i wsparcia uczniom przeżywającym niepowodzenia edukacyjne i trudności w sferze emocjonalnej, społecznej.
3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci.
4. Zintensyfikować działania na rzecz integracji zespołów klasowych poprzez angażowanie rodziców do pomocy wychowawcom w organizowaniu różnych działań służących poprawie relacji między uczniami.
5. Rozwijać kompetencje społeczne uczniów. Edukować na temat konstruktywnego reagowania w sytuacji złego traktowania (gdy jest się świadkiem lub adresatem krzywdzącego zachowania.)
6. Wdrażać do rzetelnego korzystania z dostępnych źródeł wiedzy, samodzielnego docierania do informacji oraz dokonywania ich selekcji i wartościowania.
7. Prowadzić zajęcia dodatkowe dla
  - uczniów zdolnych w tym przygotowanie do konkursów
  - uczniów mających problemy w nauce
  - przygotowujące do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języków obcych.
8. Kontynuować działania na rzecz rozwoju czytelnictwa i kompetencji czytelniczych dzieci, poprzez udział w projektach i konkursach czytelniczych oraz doskonalić umiejętność formułowania dłuższych, poprawnych wypowiedzi.



## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym	-rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych -modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej -kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez prezentowanie na przerwach zdrowych przekąsek, realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania -realizacja zajęć psychoedukacyjnych „Co mogę robić, aby być zdrowym i silnym” -realizacja zajęć „Wybieram mądre zabawy” informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w -realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, dopalaczy	-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.  -uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie z mediów elektronicznych  -uczeń zna szkodliwość napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, dopalaczy	-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny  -wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy -wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy -wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy	-zapisy w dzienniku lekcji. -informacje na stronie internetowej szkoły -lista uczniów uczestniczących w programie eduk.  -zapisy w dzienniku lekcji.  -zapisy w dzienniku lekcji.
Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym	-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy -organizowanie klasowych konkursów wiedzy i umiejętności - realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą	-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności  -uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych	-wychowawca/ cały rok szkolny  -wychowawca/ cały rok szkolny	-listy uczestników, nagrodzonych uczniów -informacje na stronie internet. szkoły -zapisy w dzienniku lekcji.

	-organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne	umożliwiający sprawne uczenie się -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów	-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów	-lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości	-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia -wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki	-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości  -uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie	-wychowawca/ cały rok szkolny  -wychowawca/ cały rok szkolny	-zapisy w dzienniku lekcji -zapisy w zeszytach korespondencji  -zapisy w dzienniku lekcji.
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej	-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia -kształtowanie u uczniów nawyku doceniania innych i wyrażania pochwały wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)  -integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi (realizowanie wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)  -nauka rozwiązywania nieporozumień i konfliktów	-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole, -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,  -uczeń posiada nawyk doceniania innych i wyraża pochwały wobec swoich rówieśników,  -uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy	-wychowawca/ cały rok szkolny,  -wychowawca/ cały rok szkolny  -wychowawca/ cały rok szkolny  -wychowawca	-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl., zeszytach do korespondencji , -zapisy w dzienniku lekcji  -karta wycieczki, -zapisy w klasow. dzienniku -informacja o uroczystości na stronie inter.szkoły,  -zapisy w dzienniku kl.,

	<p>-kształtowanie postawy szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych, organizację uroczystości Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka</p>	<p>-uczeń potrafi z pomocą dorosłego rozwiązywać konflikty</p> <p>-uczeń szanuje rodziców, dziadków swoich i rówieśników, docenia ich opiekę i pomoc, wyraża się o rodzicach, dziadkach z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., kronice szkolnej, stronie inter. szkoły</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych</p>	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszytach do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa -program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości</p>	<p>- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe</p> <p>-uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych</p> <p>-uczeń ceni prawdę, rezygnuje z kłamstwa, potrafi odróżnić</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury,</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych</p> <p>-udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt (odzyskanie niepodległości Polski, rocznica wybuchu wojny)</p>	<p>zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez znajomość symboli narodowych, szacunek wobec nich, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/ listopad, maj</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą</p> <p>podjęcie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii i elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów</p> <p>wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt,</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi właściwie opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-pochwała dla ucznia na forum</p>

		-uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt	zgodnie z planem pracy wychowawcy	klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej
--	--	--	-----------------------------------	--

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych</p> <p>-modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodczy, napojów gazowanych i energetyzujących</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących np. zdrowego odżywiania, odpowiedniej ilości snu (<i>Sam dbam o swoje zdrowie, Dobre i złe samopoczucie, Gdy jestem chory, Sposoby dbania o swoje zdrowie</i>)</p> <p>-realizacja zajęć profilaktycznych informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w lub spotkań z przedstawicielem policji</p> <p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy</p>	<p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodczy, napojów gazowanych, energetyzuj. itp.), dba o odpowiednią ilość snu,</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie</p> <p>-uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie z mediów elektronicznych</p> <p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-informacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>-lista uczniów uczestniczących w programie edukacyjnym</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>

	<p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, organizowanie klasowych konkursów, np. <i>Mistrz kultury i taktu</i></p> <p>-kształtowanie postawy dbania o własne bezpieczeństwo (bezpiecznego zachowania w różnych okolicznościach, m.in. drodze do szkoły, kontaktu z obcymi itp.) poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej)</p>	<p>-uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje - nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe,</p> <p>-uczeń wie jak należy się zachować w kontakcie z kimś obcym, podczas drogi do szkoły itp</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj. -informacje na tablicy klasowej, pochwała w zeszycie korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym</p>	<p>-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi -organizowanie klasowych konkursów wiedzy i umiejętności</p> <p>- realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą</p> <p>-organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne</p>	<p>-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności</p> <p>-uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych umożliwiającym sprawne uczenie się</p> <p>-uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów</p>	<p>-listy uczestników, nagrodzonych uczniów -informacje na stronie internet. szkoły</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj</p>

<p>samooceny i poczucia wartości</p>	<p>i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p> <p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, innych np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki, lekcji</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć: <i>Jestem niepowtarzalny, Dostrzegam swoją wyjątkowość, Są sytuacje w których czuję się ważny</i> i stworzenia okazji do oceny koleżeńskiej</p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywne wyrażanie uczuć), nauka rozwiązywania konfliktów</p>	<p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, potrafi rozwiązywać konflikty</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w zeszycie korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej</p>	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole, -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p> <p>-uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p>	<p>-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl., zeszycie do korespondencji , -zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl.</p>



	<p>psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>W jaki sposób pomagam innym w mojej rodzinie, Co robi moja rodzina abym się w niej dobrze czuł, Co ja robię aby członkowie dobrze się w niej czuli</i></p> <p>organizację uroczystości Dnia Matki, Babci i Dziadka lub innych</p>	<p>przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>-uczeń szanuje rodziców swoich i rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny</p> <p>-uczeń bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy,</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., kronice szkolnej, stronie inter. szkoły</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych</p>	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszytcie do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa</p> <p>-program reedukacji,</p>

	kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi	radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą	przedmiotowi/cały rok szkolny	-program zajęć wyrównawczych, lista obecności
Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości	<p>-kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe</p> <p>-uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury,</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt (włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych ze 100 odzyskania niepodległości Polski)</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych</p> <p>-uczeń ceni prawdę, rezygnuje z kłamstwa, potrafi odróżniać zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez znajomość symboli narodowych, szacunek wobec nich, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/ listopad, maj</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego	-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą	-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody,	-wychowawca/ cały rok szkolny	-zapisy w dzienniku kl.,

	<p>podjęcie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata“, zbieranie baterii i elektrośmieci,  organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów  wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt,  -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi właściwie opiekować się zwierzętami,  -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia,  -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję  -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
--	--	--	---	---

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie zawodów sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych</p> <p>-modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację programów edukacyjnych na temat zdrowego odżywiania, akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodczy, napojów gazowanych i energetyzujących</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących np. zdrowego odżywiania, odpowiedniej ilości snu (<i>Sam dbam o swoje zdrowie, Dobrze i źle samopoczucie, Gdy jestem chory, Sposoby dbania o swoje zdrowie</i>)</p> <p>-realizacja zajęć profilaktycznych informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramami komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w lub spotkań z przedstawicielem policji</p>	<p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania (szkodliwe działanie słodczy, napojów gazowanych, energetyzuj. itp.), dba o odpowiednią ilość snu,</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie</p> <p>-uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie z mediów elektronicznych</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-informacje na stronie internetowej szkoły</p> <p>-lista uczniów uczestniczących w programie edukacyjnym</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>plakaty wykonane przez uczniów, hasła zachęcające do zdrowego odżywiania</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>

	<p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy</p> <p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, organizowanie klasowych konkursów, np. <i>Mistrz kultury i taktu</i></p> <p>-kształtowanie postawy dbania o własne bezpieczeństwo (bezpiecznego zachowania w różnych okolicznościach, m.in. drodze do szkoły, kontaktu z obcymi itp.) poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej)</p>	<p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy</p> <p>-uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje</p> <p>-nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe,</p> <p>-uczeń wie jak należy się zachować w kontakcie z kimś obcym, podczas drogi do szkoły itp</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. -informacje na tablicy klasowej, pochwała w zeszytce korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym</p>	<p>-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>-organizowanie klasowych konkursów wiedzy i umiejętności</p> <p>-realizowanie podczas lekcji ćwiczeń rozwijających koncentrację uwagi, pamięć, spostrzegawczość, rozbudzających ciekawość poznawczą, myślenie przyczynowo-skutkowe</p>	<p>-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności</p> <p>-uczeń dysponuje poziomem rozwoju funkcji poznawczo-orientacyjnych umożliwiającym sprawne uczenie się</p> <p>-uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca/cały rok szkolny</p> <p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/</p>	<p>-listy uczestników, nagrodzonych uczniów</p> <p>-informacje na stronie internet. szkoły</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-lista uczestników</p>

	<p>-organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek</p> <p>-wzbogacanie wiedzy ogólnej ucznia: <i>Tworzymy mapę przyjaciół dziecka</i> (uczeń otrzymuje informacje na temat osób i instytucji wspomagających szkołę -pedagog szkolny, higienistka, policja, straż pożarna, pracownicy PPP, Rada Gminy, organizacje pozarządowe)</p>	<p>i talentów, czyta literaturę dla dzieci</p> <p>-uczeń wie u kogo szukać pomocy, zna numery telefonów do rodziców, numery telefonów alarmowych</p>	<p>wg planu konkursów</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły</p> <p>gazetka wykonana przez uczniów prezentująca osoby i instytucje pomagające dzieciom, nr tel.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p> <p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć: <i>Jestem niepowtarzalny, Dostrzegam swoją wyjątkowość, Są sytuacje w których czuję się ważny</i></p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywne wyrażanie i kontrolowanie uczuć)</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p> <p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji -zapisy w zeszytach korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>

	<p>psychoedukację na temat rozwiązywania sytuacji trudnych (m.in. dostrzegania i akceptacji różnic między ludźmi, prawo do odmawiania, sposoby odmawiania, do kogo zwrócić się o pomoc itp.) <i>Mój dobry dzień, Zły dzień, Czasem przeżywamy trudne sytuacje, Popelniamy błędy, Przyznawanie się do błędów</i>, nauka rozwiązywania konfliktów</p>	<p>uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna sposoby konstruktywnego odmawiania, wie gdzie szukać pomocy, potrafi rozwiązywać konflikty</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej</p>	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole, -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p> <p>-uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl., zeszyte do korespondencji , -zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl. -informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Co robi moja rodzina abym się w niej dobrze czuł, Co ja robię aby członkowie dobrze się w niej czuli, Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi ich swoistą wartość</i></p> <p>organizację uroczystości Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka</p>	<p>-uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny</p> <p>-uczeń bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy,</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., kronice szkolnej, stronie inter. szkoły</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych</p>	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszytcie do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa</p> <p>-program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności</p>



<p>Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości</p>	<p>-kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe</p> <p>-uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury,</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt (włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych ze 100 odzyskania niepodległości Polski)</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych</p> <p>-uczeń ceni prawdę, rezygnuje z kłamstwa, potrafi odróżnić zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez znajomość symboli narodowych, szacunek wobec nich, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/ listopad, maj</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą</p> <p>podjęcie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świat“, zbieranie baterii i elektrośmieci,</p> <p>organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów</p> <p>wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z trenerem zwierząt, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń potrafi właściwie opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia, -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy  -wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,  -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
--	--	---	---	--

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy IV szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie popołudniowych zajęć asportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>-modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodczy, napojów gazowanych, energetyzujących poprzez zrealizowanie zajęć tematycznych i przygotowanie plakatów</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia np. odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych</p>	<p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodczy, napojów gazowanych, energetyzujących itp.),</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np. dba o odpowiednią ilość snu,</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj. programy zajęć sportowych, listy obecności</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. Plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia</p>

	<p>-realizacja cyklu zajęć profilaktycznych informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., grammi komputer., Internetem, zachęcających do rozsądnego korzystania z w/w lub spotkań z przedstawicielem policji, prokuratury</p> <p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, nadużywania leków</p> <p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad</p> <p>-podwyższanie poziomu bezpieczeństwa w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizację zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej</p>	<p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie -uczeń z pomocą rodziców kontroluje korzystanie z mediów elektronicz.</p> <p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, nadużywania leków</p> <p>-uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje, nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe,</p> <p>-uczeń wie jak zadbać o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy</p> <p>-uczeń dysponuje rzetelną wiedzą i umiejętnością skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. -informacje na tablicy klasowej, pochwała w zeszycie korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
--	---	--	--	--

<p>Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym</p>	<p>-zapoznanie uczniów zasadami sprawnego uczenia się, technikami ułatwiającymi zapamiętywanie, koncentrację uwagi i sposobami wspierającymi proces uczenia się (organizacja pracy, dieta dla mózgu itp.)</p> <p>-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi np. Spotkanie z podróżnikiem</p> <p>-organizowanie klasowych prezentacji uczniowskiej wiedzy i umiejętności, pasji,</p> <p>-rozwijanie twórczej inwencji, niwelowanie rutyny i monotonii poprzez gry i zabawy rozwijające twórcze myślenie, podejmowanie prób twórczego rozwiązywania problemów (także tych pojawiających się w klasie), poszukiwanie wielu rozwiązań jednego problemu</p> <p>-organizowanie kółek zainteresowań, konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek</p>	<p>-uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi</p> <p>-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności</p> <p>-uczeń jest zainteresowany rozwojem twórczej postawy, chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających tę sferę jego działania</p> <p>-uczeń rozwija swoje zdolności i talenty na kółkach zainteresowań, uczestniczy w konkursach czyta literaturę dla dzieci</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>wychowawcy, n-le przedmiotowi/</p> <p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-pochwała na forum klasy, pochwała do dziennika i zeszytu korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-zapisy w zeszytach korespondencji , samoocena ucznia - ankieta ewaluacyjna</p>

	<p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie, np. po wykonaniu zadania, przy okazji podsumowania wspólnego wyjazdu, wycieczki</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których otrzyma pozytywną informację zwrotną od rówieśników na swój temat</p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywne wyrażanie i kontrolowanie uczuć)</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi</p>	<p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować</p> <p>uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. karty pracy</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności</p>	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez:</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p>	<p>-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl.,</p>

<p>poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej</p>	<p>diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne)</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań: wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych (aktywne słuchania, zasady sprzyjające jasności wypowiedzi, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć u innych)</p> <p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez:</p>	<p>-uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p> <p>-uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>uczeń dysponuje wiedzą na temat przyczyn zakłóceń w komunikacji, praktycznie wykorzystuje wiedzę na temat jasnego wypowiedzania się, używa komunikatu <i>ja</i></p> <p>-uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>zeszycie do korespondencji ,</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji</p> <p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl. -informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p>
---	---	--	---	--

	rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?</i>	samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny		
Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych,</p> <p>-motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</p> <p>-wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywowacją , napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą</p> <p>-uczeń dysponuje poziomem motywacji i zaangażowania umożliwiającym</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszytach do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa</p> <p>-program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności</p> <p>zapisy w dziennikach</p>



		wywiązywanie się z obowiązków szkolnych		
Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości	<p>-kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe</p> <p>-uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury,</p> <p>-kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze, realizowanie akcji promujących w/w postawy</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości, uczestnictwo w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: kształtowanie postawy szacunku wobec symboli</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych</p> <p>-uczeń ceni prawdę, rezygnuje z kłamstwa, potrafi odróżnić zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych</p> <p>-uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie i sprzęt szkolny), własność kolegów</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ nauczyciele/cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/ n-le przedmiotowi</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacje na stronie inter. szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>narodowych, zdobywania wiedzy o ważnych faktach z historii Ojczyzny (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych ze 100 odzyskania niepodległości Polski,</p>	<p>symboli narodowych, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>		<p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata“, „Kącik zieleni“, Happening ekologiczny, zbieranie baterii, zużytych telefonów komórkowych, elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia, -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za udział, organizację akcji, -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy V szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-rozwijanie sprawności fizycznej poprzez organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wych, fizycz,</p> <p>-modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących np. zdrowego stylu życia, negatywnego wpływu napojów energetyzujących na zdrowie, właściwej diety, odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu,</p>	<p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodczy, napojów gazowanych, energetyzuj. itp.),</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np.</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy, nauczyciel języka polskiego</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj. programy zajęć sportowych, listy obecności</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów,</p>

	<p>eliminowanie nudy, wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych</p> <p>-realizacja cyklu zajęć profilaktycznych <i>Wiedz@ cię obroni</i> informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramy komputer., Internetem, edukujących na temat bezpiecznego korzystania z w/w, wiedzy prawnej dotyczącej cyberprzemocy ( spotkanie z przedstawicielem policji, prokuratury),</p> <p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, energetyków,</p> <p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości w szkole,</p> <p>-podwyższanie poziomu bezpieczeństwa w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>dba o odpowiednią ilość snu,</p> <p>-uczeń rozsądnie i bezpiecznie korzysta z mediów Elektronicznych, respektuje zakaz używania telefonów komurkowych w szkol,</p> <p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, energetyków,</p> <p>-uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych, zna zasady taktownego i kulturalnego zachowania i wg nich postępuje, nawykowo stosuje zwrotu grzecznościowe,</p> <p>-uczeń wie jak zadbać o bezpieczeństwo,</p>	<p>wychowania fizycznego</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele,</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>promujące zdrowy styl życia, rozmowy i dyskusje</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji. -informacje na tablicy klasowej, pochwała w dzienniku elektronicznym,</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>
--	--	--	--	--

	-dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej	potrafi udzielić pierwszej pomocy  -uczeń dysponuje rzetelną wiedzą i umiejętnością skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia	-Dyrektor, wychowawcy	-zapisy w dzienniku lekcyj.
Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym	-przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy, stosowania diety dla mózgu itp.)  -rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)  -rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia  -organizowanie konkursów rozwijających zdolności matematyczne, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek	-uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi  -uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem  -uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć  -uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci	-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny  -wychowawca/ cały rok szkolny  wychowawcy, n-le przedmiotowi/  -wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów	-zapisy w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły  -zapisy w dzienniku lekcyj.  -lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły

<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p> <p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia zajęcia <i>Jaki jestem- przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa</i></p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktyw. ich wyrażania, budowanie dobrego samopoczucia)</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p> <p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować</p> <p>uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji -zapisy w dzienniku elektronicznym, samoocena ucznia</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji. karty pracy</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>
---	---	---	--	--

		i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty		
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał wobec nich (zaj. psychoedukacyjne- <i>Lubię Cię za...</i>, <i>Jesteś nam potrzebny, bo...</i> (<i>uważnie obserwujemy siebie i innych, okazujemy innym zainteresowanie, wyrażamy szczerą pochwałę</i>))</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych (wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach), informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć)</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole, -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p> <p>-uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>uczeń dysponuje wiedzą na temat przyczyn zakłóceń w komunikacji, praktycznie wykorzystuje wiedzę na temat jasnego wypowiedzenia się, używa komunikatu <i>ja</i></p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy,</p>	<p>-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl., zeszyte do korespondencji ,</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji</p> <p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl. -informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p>

	<p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?</i></p>	<p>-uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych</p>	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwały na forum klasy, szkoły, -zaproszenie na Bal Prymusa</p> <p>-program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności</p>



	-wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywną napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)	do swoich potrzeb pomocą -uczeń dysponuje poziomem motywacji i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się z obowiązków szkolnych	wychowawcy, pedagog szkolny	zapisy w dziennikach
Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości	-kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe  -uwrażliwianie na potrzebę prawdy, rezygnacji z kłamstwa i oszukiwania poprzez naukę odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań na przykładach z życia i literatury,  -kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności dla mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy  -przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły poprzez wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego	-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych  -uczeń ceni prawdę, rezygnuje z kłamstwa, potrafi odróżnić zachowania właściwe od niewłaściwych, krytycznie ocenia niewłaściwe zachowania swoje i innych  -uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie i sprzęt szkolny) i własność kolegów  -uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest przygotowany do pełnienia w sposób	-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta  -wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta  -wychowawca/ nauczyciele/cały rok szkolny  opiekunowie SU, wychowawcy	-zapisy w dzienniku kl.,  -zapisy w dzienniku kl.,  -informacje na stronie inter. szkoły  -plan pracy SU -regulamin wyborów -kronika i strona internetowa szkoły

	<p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych ze 100 odzyskania niepodległości Polski,</p>	<p>odpowiedzialny ról i funkcji</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/ listopad, maj</p>	<p>zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świat“, zbieranie baterii i elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach,</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-pochwała dla ucznia na forum klasy,</p>

	-udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt	w sytuacji ataku zwierzęcia, -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt		szkoły za zaangażowanie się w akcję -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej
--	---	--	--	---

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VI szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-modelowanie wśród dzieci aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej, organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wych, fizycz,</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożycia owoców, warzyw, eliminacji z diety słodczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących np. zdrowego stylu życia odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, poprzez wykonanie hasła, plakatów, prezentacji multimedialnych</p> <p>-realizacja cyklu zajęć profilaktycznych <i>Wiedz@ cie obroni</i> informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpieczeństwa w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. edukacja prawna dotycząca cyberprzemocy ( spotkanie z przedstawicielem policji, prokuratury)</p>	<p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uczeń dba o zdrowe odżywianie</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodczy, napojów gazowanych, energetyzuj. itp.),</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np. dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji. programy zajęć sportowych, listy obecności</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji. Plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia</p>

	<p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków</p> <p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad</p> <p>-podwyższanie poziomu bezpieczeństwa w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizacja zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej</p>	<p>spędzony w cyfrowym świecie</p> <p>-uczeń rozsądnie i bezpiecznie korzysta z mediów elektronicznych</p> <p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków</p> <p>-uczeń wie jak zadbać o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy</p> <p>-uczeń dysponuje rzetelną wiedzą i umiejętnością skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji. -informacje na tablicy klasowej, pochwała w zeszycie korespondencji</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym</p>	<p>-przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.)</p> <p>-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące,</p>	<p>-uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi</p> <p>-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-lista uczestników</p>

	<p>wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)</p> <p>-rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia</p> <p>-kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji poprzez zlecenie uczniom zadań do wykonania (przygotowanie informacji, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lekcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp)</p> <p>-organizowanie konkursów, kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek</p>	<p>dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem</p> <p>-uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć</p> <p>-uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje korzystając z narzędzi i technologii informatycznej</p> <p>-uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci</p>	<p>wychowawcy, n-le przedmiotowi/</p> <p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów</p> <p>n-le przedmiotowi/ organizatorzy akcji, imprez</p>	<p>-informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. karty pracy</p> <p>-lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły</p> <p>pochwały na forum klasy, szkoły w dzienniku itp.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p> <p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p> <p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj -zapisy w zeszytach korespondencji, samoocena ucznia -ankieta ewaluacyjna</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>

	<p>-docenianie indywidualności i неповtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia <i>Jaki jestem- przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa</i></p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, konstruktywnego ich wyrażania, budowanie dobrego samopoczucia)</p> <p>realizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych, konflikty, edukacja na temat stosowania technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresowi</p>	<p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi je konstruktywnie wyrażać, kontrolować</p> <p>uczeń umie prawidłowo reagować w sytuacjach trudnych, rozróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje, zna techniki relaksacyjne i przeciwdziałające stresowi, potrafi rozwiązywać konflikty</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji. karty pracy</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskej, rodzinnej</p>	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-kształtowanie u uczniów nawyku akceptacji, szanowania, doceniania innych i wyrażania pochwał</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole,</p> <p>-uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-wyniki diagnozy</p> <p>- pochwały w dzienniku kl., zeszyte do korespondencji ,</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji</p>

	<p>wobec nich (zaj. psychoedukacyjne- <i>Lubię Cię za..., Jesteś nam potrzebny, bo... (uważnie obserwujemy siebie i innych, okazujemy innym zainteresowanie, wyrażamy szczere pochwały)</i>)</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych (wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach)</p> <p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?</i></p>	<p>-uczeń akceptuje i docenia inność drugiego człowieka, szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im szacunek za pomocą słów i działania.</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>-uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach</p> <p>-uczeń szanuje własnych rodziców i swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl. -informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p>
--	--	--	--	---



	- praca nad kształtowaniem właściwych zachowań w różnych sytuacjach życiowych, wyrażanie szacunku dla osób dorosłych oraz kolegów.	potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny - uczeń wie, jak się zachować w konkretnej sytuacji		
Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych	-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywią napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)	-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się z obowiązków szkolnych	-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  wychowawcy, pedagog szkolny	-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszyte do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa  -program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  zapisy w dziennikach, karty ćwiczeń

	<p>-nauka planowania poprzez zapoznanie z elementami wiedzy i umiejętności na temat skutecznego gospodarowania czasem (np. <i>ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia</i> itp.)</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART)</p>	<p>-uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach, karty ćwiczeń</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości</p>	<p>-kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe</p> <p>-promowanie postawy zaangażowania w życie i problemy społeczne poprzez zachęcanie do udziału w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych</p> <p>-kształtowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy</p> <p>-przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych</p> <p>-uczeń bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych</p> <p>-uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie i sprzęt szkolny) i własność kolegów</p> <p>-uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról i funkcji</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, organizatorzy akcji katecheta</p> <p>-wychowawca/ nauczyciele/cały rok szkolny</p> <p>opiekunowie SU, wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-informacje na stronie inter. szkoły</p> <p>-plan pracy SU -regulamin wyborów -kronika i strona internetowa szkoły</p>

	<p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych z wybuchem II wojny światowej,</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt</p>	<p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/</p>	<p>zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata”, zbieranie baterii i elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., -pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję</p>

		-uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt		-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej
--	--	---	--	---

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VII szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym	-modelowanie wśród uczniów aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej, organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych zadbać o pełny udział uczniów w lekcjach wych. fizycz, motywować i uświadamiać rodziców o korzyściach wynikających z uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego	-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,	-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny	-zapisy w dzienniku lekcji, programy zajęć sportowych, listy obecności
	-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych, przygotowanie prezentacji o szkodliwości napojów energetycznych i szkodliwości tauryny dla organizmu młodego człowieka i przedstawienie jej na jednym a apli porządkowych	-uczeń dba o zdrowe odżywianie, uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działanie słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących itp.)	-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka	-zapisy w dzienniku lekcyjnym
	-realizacja cyklu zajęć profilaktycznych <i>Wiedz@ cię obroni</i> informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpiecznego korzystania z w/w, -edukacja prawna dotycząca bezpieczeństwa w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. cyberprzemocy ( spotkanie z przedstawicielem policji, prokuratury)	-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np. dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas spędzony w cyfrowym świecie	-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka	-zapisy w dzienniku lekcji w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów, prezentacja

		-uczeń rozsądnie i bezpiecznie korzysta z mediów elektronicznych		
	-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków	-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków	-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka	-zapisy w dzienniku lekcyjnym
	-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad	-uczeń zna zasady panujące w szkole oraz potrafi odpowiednio zachować się w środowisku szkolnym	-wychowawca zgodnie z planem pracy	-zapisy w dzienniku lekcyjnym
	-podwyższanie poziomu bezpieczeństwa w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy, dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizację zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej	-uczeń wie jak zadbać o bezpieczeństwo, potrafi udzielić pierwszej pomocy - uczeń dysponuje rzetelną wiedzą i umiejętnością skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia	-wychowawca higienistka, specjalista znający zasady udzielania pierwszej pomocy, przedstawiciel straży pożarnej lub policji	-zapisy w dzienniku lekcyjnym - informacja na stronie internetowej i na tablicy ogłoszeń
Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym	-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)	-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem	-wychowawca/nauczyciele cały rok szkolny	-lista uczestników -informacja o nagrodzonych uczniach na stronie internetowej szkoły

	-rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia	-uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć przy rozwiązywaniu problemu	-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny	-zapisy w dzienniku lekcyjnym karty pracy
	-przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.)	-uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi	-wychowawcy, pedagog	zapisy w dzienniku lekcyjnym
	-doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji korzystając z narzędzi i technologii inform., odpowiedniej ich selekcji poprzez zlecenie uczniom zadań do wykonania (prezentacje, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lekcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp)	-uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje na dany temat, dokonuje selekcji informacji	Wychowawcy, nauczyciele/ organizatorzy akcji, imprez i uroczystości	-prezentacje -pochwały na forum klasy, szkoły w dzienniku itp.
	-organizowanie konkursów, kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek	-uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci	-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów	-pochwały na forum klasy, szkoły w dzienniku itp.
Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości	-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia	-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości	-wychowawca/ cały rok szkolny	-zapisy w dzienniku lekcyjnym - samoocena ucznia - ankieta ewaluacyjna

	<p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia <i>Jaki jestem- przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa.</i></p> <p>-wdrażanie do pozytywnego wypowiedzania się o innych</p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, empatia, otwartość w wyrażaniu uczuć, budowanie dobrego samopoczucia)</p> <p>-kształtowanie postawy wyciągania wniosków w własnych doświadczeniach, potrzeby gromadzenia doświadczeń przez każdego człowieka, ukazywanie ważności obserwacji i przeżyć potrzebnych do znajomości życia.</p>	<p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować, dostrzega pozytywy u innych i im to komunikuje</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi empatycznie na nie reagować</p> <p>-uczeń docenia swoje doświadczenia życiowe, potrafi wyciągać z nich wnioski</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. karty pracy</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej</p>	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p>	<p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole,</p> <p>-uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p>	<p>-wyniki diagnozy</p> <p>- pochwały w dzienniku lekcyjnym</p>



	<p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyjnych, wspólnych zadań, wycieczki, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych (asertywne wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach)</p> <p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?</i></p>	<p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>-uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach</p> <p>-uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku lekcyjnym -informacja o uroczystości na stronie inter. szkoły, -zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>-zapisy w dzienniku karty ćwiczeń</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym karty ćwiczeń</p>
--	---	---	--	---

	-przygotowanie do przyszłego funkcjonowania w rolach zawodowych poprzez organizowanie zajęć doradztwa zawodowego	-uczeń jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia	-doradca zawodowy	-zapisy w dzienniku doradcy zawodowego, karty pracy, ćwiczeń
Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych	<p>-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, zachowanie odpowiedniego stroju podczas uroczystości oraz odpowiedniego ubioru podczas zajęć szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych itp.</p> <p>-motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp</p> <p>-dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi</p> <p>-wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywowacją napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)</p> <p>-nauka planowania poprzez zapoznanie z elementami wiedzy i umiejętności na temat</p>	<p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych</p> <p>- uczeń potrafi dobrać strój odpowiednio do danej sytuacji</p> <p>-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą</p> <p>-uczeń dysponuje poziomem motywacji i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się z obowiązków szkolnych</p> <p>-uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim</p>	<p>-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny</p> <p>-n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>-pochwały, na forum klasy, szkoły,</p> <p>-zaproszenie na Bal Prymusa</p> <p>-program reedukacji,</p> <p>-program zajęć wyrównawczych, lista obecności</p> <p>zapisy w dziennikach, karty ćwiczeń</p> <p>zapisy w dziennikach,</p>

	<p>skutecznego gospodarowania czasem (np. <i>ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia</i> itp.)</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART)</p>	<p>czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele</p>		<p>karty ćwiczeń</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości</p>	<p>-kształtowanie postawy godności osobistej, szacunku dla godności innych, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe, inspirowanie inicjatyw uczniowskich w sprawie przeciwdziałania przemocy, agresji, zapoznanie uczniów z metodą negocjacji</p> <p>-promowanie postawy zaangażowania w życie i problemy społeczne poprzez zachęcanie: do udziału w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także akcjach służących poprawie jakości funkcjonowania społeczności szkolnej (działania na rzecz młodszych kolegów)</p> <p>-kształtowanie postawy zaangażowania w życie i problemy społeczne poprzez uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>-kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka, szacunku do różnych rodzajów form pracy</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych, godności osobistej, podejmuje inicjatywy w celu przeciwdziałania agresji i przemocy</p> <p>-uczeń bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także na rzecz młodszych kolegów ze szkoły, przedszkola</p> <p>-uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról i funkcji</p> <p>uczeń potrafi dostrzec wartość pracy w życiu każdego człowieka,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, organizatorzy akcji katecheta</p> <p>opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyjnym pochwały na forum klasy, szkoły, do dziennika</p> <p>-plan pracy SU -regulamin wyborów -kronika i strona internetowa szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku klasowym</p>

	<p>m.in. praca fizyczna, umysłowa, trudna, niebezpieczna, ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami,</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych z 80 Rocznicą wybuchu II Wojny Światowej</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt</p>	<p>wie, że praca daje satysfakcję jeśli jest zgodna z zainteresowaniami i umiejętnościami,</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział w uroczystościach upamiętniających rocznice i święta państwowe</p>	<p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/</p>	<p>zapisy w dzienniku klasowym -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
<p>Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego</p>	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata“, zbieranie baterii i elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia, -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
--	---	--	--	--

## Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy VIII szkoły podstawowej

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym i zdrowotnym</p>	<p>-realizacja zajęć na temat bezpiecznego funkcjonowania w szkole, przestrzeganie regulaminu, norm, przypomnienie regulaminu, docenianie uczniów przestrzegających norm i zasad</p> <p>-podwyższanie poziomu bezpieczeństwa w środowisku szkolnym poprzez przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>-modelowanie wśród uczniów aktywności fizycznej poprzez wskazywanie pozytywnych przykładów osób z otoczenia, bohaterów literatury dziecięcej, organizowanie popołudniowych zajęć sportowych, wycieczek, zajęć ruchowych, zawodów sportowych, dbanie o pełny udział uczniów w lekcjach wych, fizycz,</p> <p>-kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania poprzez realizację akcji zachęcających do spożywania owoców, warzyw, eliminacji z diety słodyczy, napojów gazowanych, energetyzujących, przygotowanie plakatów tematycznych</p> <p>-realizacja zajęć psychoedukacyjnych dotyczących np. zdrowego stylu życia odpowiedniej ilości snu, zdrowego relaksu, eliminowanie nudy, poprzez wykonanie haseł, plakatów, prezentacji multimedialnych</p>	<p>-uczeń wie jak zadbać o bezpieczeństwo, zna regulamin</p> <p>-uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy</p> <p>-uczeń posiada zamiłowanie do aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania,</p> <p>-uczeń dba o zdrowe odżywianie</p> <p>-uczeń potrafi właściwie dbać o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania ( szkodliwe działania słodyczy,</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>specjalista od pierwszej pomocy/ ratownik medycz.</p> <p>-wychowawca, nauczyciele wych. fizycz./cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy higienistka</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj., pochwały</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. programy zajęć sportowych, listy obecności</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj w akcji, plakaty przygotowane przez uczniów</p>

	<p>-realizacja cyklu zajęć profilaktycznych <i>Wiedz@ cię obroni</i> informujących o zagrożeniach związanych z telefonami kom., gramami komputer., Internetem, edukujących na temat bezpiecznego korzystania z w/w,</p> <p>-edukacja prawna dotycząca bezpieczeństwa w internetowej sieci mediów społecznościowych, m.in. cyberprzemocy ( spotkanie z przedstawicielem policji, prokuratury)</p> <p>-realizacja zajęć na temat szkodliwości dla zdrowia papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków oraz napojów energetyzujących.</p> <p>-dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat prawidłowego zachowania i skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia poprzez realizację zajęć edukacyjnych, spotkań z przedstawicielami policji, straży pożarnej</p>	<p>napojów gazowanych, energetyzuj. itp.),</p> <p>-uczeń rozumie swoją odpowiedzialność za zdrowie i jakość swojego życia, np. dba o odpowiednią ilość snu, kontroluje czas spędzony w cyfrowym świecie</p> <p>-uczeń rozsądnie i bezpiecznie korzysta z mediów elektronicznych</p> <p>-uczeń zna szkodliwość papierosów, alkoholu, dopalaczy, narkotyków</p> <p>-uczeń dysponuje rzetelną wiedzą i umiejętnościami skutecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p>	<p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji. Plakaty, prezentacje, hasła, wykonane przez uczniów, promujące zdrowy styl życia</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcji.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju poznawczym, intelektualnym</p>	<p>-rozwijanie kreatywnego i krytycznego myślenia poprzez uwzględnianie w planowaniu lekcji wychow., przedmiotowych, ćwiczeń i zadań wymagających kreatywnego i krytycznego myślenia</p>	<p>-uczeń potrafi kreatywnie i krytycznie myśleć przy rozwiązywaniu problemu</p>	<p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcji. karty pracy</p>

	<p>-rozbudzanie zainteresowania zdobywaniem wiedzy i umiejętności poprzez rozmowy motywujące, wskazywanie korzyści płynących z wiedzy, spotkania z ciekawymi ludźmi, przygotowanie do kształcenia przez całe życie (samokształcenia)</p> <p>przypomnienie uczniom zasad sprawnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, koncentrację uwagi, zalet dobrej organizacji pracy podczas uczenia się, stosowania diety dla mózgu itp.)</p> <p>-doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł informacji korzystając z narzędzi i technologii inform., odpowiedniej ich selekcji poprzez zlecenie uczniom zadań do wykonania (prezentacje, które będą wykorzystane w pracy z klasą na lekcjach lub do zorganizowania akcji, uroczystości itp)</p> <p>-organizowanie konkursów, kółek zainteresowań rozwijających zdolności matematyczne, literackie, językowe, artystyczne, zachęcających do czytania książek</p>	<p>-uczeń zna korzyści wynikające z posiadania dużej ilości informacji i umiejętności, jest zainteresowany samokształceniem</p> <p>-uczeń zna zasady sprawnego uczenia się, techniki ułatwiające zapamiętywanie, koncentrację uwagi</p> <p>-uczeń samodzielnie poszukuje i zbiera informacje na dany temat, dokonuje selekcji informacji</p> <p>-uczeń ma możliwość rozwijania swoich zdolności i talentów, czyta literaturę dla dzieci</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawcy, pedagog</p> <p>-wychowawcy, pedagog</p> <p>n-le przedmiotowi/ organizatorzy akcji, impres</p> <p>-wychowawcy, n-le przedmiotowi/ wg planu konkursów</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-prezentacje -pochwały na forum klasy, szkoły w dzienniku itp.</p> <p>pochwały na forum klasy, szkoły w dzienniku itp.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia wartości</p>	<p>-kształtowanie pozytywnej samooceny poprzez dostrzeganie zalet ucznia, informowanie go o nich, udzielanie pochwał za pozytywne działania i zachowania w kontakcie indywidualnym, na forum klasy, szkoły, informacji przekazanej rodzicom ucznia</p>	<p>-uczeń posiada pozytywną samoocenę i stabilne poczucie własnej wartości</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj -zapisy w zeszytach korespondencji,</p>



	<p>-wdrażanie ucznia do samoobserwacji i uczenie obiektywnej oceny siebie (samopoznanie)</p> <p>-docenianie indywidualności i niepowtarzalności ucznia poprzez realizację zajęć, w których poznaje siebie na podstawie własnego doświadczenia i opinii innych, zajęcia <i>Jaki jestem- przeprowadzamy wywiady z ważnymi osobami (rodzicami krewnymi, przyjaciółmi, ulubionym nauczycielem), Moje zalety i wady, Ważne doświadczenia, Wspomnienia z dzieciństwa.</i></p> <p>-wdrażanie do pozytywnego wypowiedzania się o innych</p> <p>-rozwijanie kompetencji emocjonalnych ucznia poprzez: realizację zajęć na temat emocji (umiejętność rozpoznawania uczuć u siebie i u innych, empatia, otwartość w wyrażaniu uczuć, budowanie dobrego samopoczucia)</p> <p>realizacja zajęć psychoedukacyjnych umożliwiających wzbogacenie wiedzy i umiejętności relaksowania się, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania sytuacji konfliktowych,</p>	<p>-uczeń podejmuje próby samoobserwacji i obiektywnej oceny siebie</p> <p>-uczeń dostrzega swoją wyjątkowość, zna swoje zalety, wie, nad którymi aspektami swojej osoby powinien jeszcze pracować, dostrzega pozytywy u innych i im to komunikuje</p> <p>-uczeń potrafi nazwać uczucia przeżywane przez siebie i innych, potrafi empatycznie na nie reagować</p> <p>uczeń umie rozwiązywać konflikty, zna techniki relaksacyjne i przeciwdziałające stresowi</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>samoocena ucznia - ankieta ewaluacyjna</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj. karty pracy</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p> <p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwoju społecznym/ kształtowanie umiejętności poprawnego funkcjonowania w grupie koleżeńskiej, rodzinnej</p>	<p>- mądre koleżeństwo i przyjaźń, ukazywanie wartości mądrego koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie poczucia odpowiedzialności przez określenie i respektowanie praw i obowiązków przyjaciół.</p>	<p>-uczeń rozumie wartość uczuć, samopoczucia jakie daje koleżeństwo, przyjaźń (akceptacja, bezpieczeństwo),</p>	<p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku lekcyj.</p>

	<p>-dbanie o poczucie bezpieczeństwa i dobrą pozycję ucznia w zespole klasowym poprzez: diagnozę samopoczucia i miejsca uczniów w grupie klasowej ( rozmowy indywidualne z uczniem, ankiety), docenianie pozytywnych działań ucznia</p> <p>-integrowanie zespołów klasowych poprzez pracę nad wytworzeniem pozytywnych więzi, poczucia przynależności (realizowanie zajęć psychoedukacyj., wspólnych zadań, wycieczki, wyjazdy na lodowisko, kręgle, do kina, ogniska, uroczystości klasowe itp.)</p> <p>-rozwijanie kompetencji społecznych (asertywne wyrażanie opinii, ocen, informowanie o swoich potrzebach, oczekiwaniach, informowanie o przeżywanych uczuciach, odczytywanie niewerbalnych sposobów wyrażania uczuć, konstruktywne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach)</p> <p>-praca nad postawą szacunku wobec członków rodziny, rodziców, dziadków, docenianie ich opieki (budowania poczucia bezpieczeństwa) i pomocy poprzez: rozmowy, realizację zajęć psychoedukacyjnych: <i>Za co cenię moich rodziców?, Czego ważnego się od nich nauczyłem? Co wyróżnia moją rodzinę, Co stanowi jej swoistą wartość?</i></p> <p>-kształtowanie nawyków odpowiedzialności w pełnieniu obowiązków w rodzinie (obowiązki córki, syna siostry, brata)</p>	<p>potrafi określić prawa i obowiązki przyjaciół,</p> <p>-uczeń czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole, -uczeń ma dobrą pozycję w grupie klasowej,</p> <p>-uczeń czuje się integralną częścią swojej klasy, doświadcza poczucia przynależności, nie czuje się samotny</p> <p>uczeń wyraża opinie, potrzeby nie raniąc innych, zna skuteczne sposoby wspierania innych w trudnych chwilach</p> <p>-uczeń szanuje własnych rodziców i rodziców swoich rówieśników, docenia wkład członków rodziny w swoje samopoczucie, wyraża się o nich z szacunkiem i taktownie wobec nich się zachowuje, rozumie</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny,</p> <p>-wychowawca zg. z planem pracy wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-wyniki diagnozy - pochwały w dzienniku kl., zeszyty do korespondencji ,</p> <p>-karta wycieczki, -zapisy w dzienniku kl. -informacja o uroczystości na stronie inter.. szkoły, -zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., karty ćwiczeń</p>
--	--	---	--	---

	-przygotowanie do przyszłego funkcjonowania w rolach zawodowych poprzez organizowanie zajęć doradztwa zawodowego	potrzebę działania na rzecz członków swojej rodziny, docenia niepowtarzalność swojej rodziny  -uczeń jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia	-doradca zawodowy	-zapisy w dzienniku doradcy zawodowego, karty pracy, ćwiczeń
Wspieranie ucznia w kształtowaniu prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych	-kształtowanie prawidłowej postawy wobec obowiązków szkolnych, zachęcanie uczniów do: dbania o wysoką frekwencję na zajęciach szkolnych, solidne przygotowanie się do lekcji, wykonywanie zadań domowych, -motywowanie do wysiłku umysłowego poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, zaproszenie na Bal Prymusa, itp  -dostosowanie oddziaływań edukacyjnych i wymagań do indywidualnych potrzeb poprzez realizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi  -wzmacnianie motywacji i zaangażowania do wywiązywania się z obowiązków szkolnych poprzez udzielanie wsparcia psychologicznego ( pomoc w radzeniu sobie z demotywacją, napięciem, niepokojem, brakiem zaufania do swoich możliwości)	-uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych  -uczeń prezentuje prawidłową postawę wobec obowiązków szkolnych oraz radzi sobie z wymaganiami edukacyjnymi dysponując adekwatną do swoich potrzeb pomocą  -uczeń dysponuje poziomem motywacji i zaangażowania umożliwiającym wywiązywanie się z obowiązków szkolnych	-wychowawca, n-le przedmiotowi/ cały rok szkolny  -n-le realizujący reedukację i n-le przedmiotowi/cały rok szkolny, pedagog szkolny  wychowawcy, pedagog szkolny	-zapisy w dzienniku kl., -pochwały, na forum klasy, szkoły, w zeszytach do korespondencji, -zaproszenie na Bal Prymusa  -program reedukacji, -program zajęć wyrównawczych, lista obecności  zapisy w dziennikach, karty ćwiczeń

	<p>-nauka planowania poprzez zapoznanie z elementami wiedzy i umiejętności na temat skutecznego gospodarowania czasem (np. <i>ćw. Mój dzień, Tygodniowy tort życia</i> itp.)</p> <p>-kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych, długodystansowych (metoda SMART)</p>	<p>-uczeń potrafi skutecznie gospodarować swoim czasem, umiejętnie wyznacza sobie cele</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zapisy w dziennikach, karty ćwiczeń</p>
<p>Wspieranie ucznia w rozwijaniu postawy poszanowania uniwersalnych wartości</p>	<p>-kształtowanie postawy godności osobistej, szacunku dla godności innych, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych poprzez realizowanie zajęć edukujących na w/w temat, rozmowy indywidualne i grupowe, inspirowanie inicjatyw uczniowskich w sprawie przeciwdziałania przemocy, agresji, zapoznanie uczniów z metodą negocjacji</p> <p>-promowanie postawy zaangażowania w życie i problemy społeczne poprzez zachęcanie: do udziału w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także akcjach służących poprawie jakości funkcjonowania społeczności szkolnej (działania na rzecz młodszych kolegów)</p> <p>-kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka, szacunku do różnych rodzajów form pracy m.in. praca fizyczna, umysłowa, trudna, niebezpieczna, ukierunkowanie uczniów na rozwój własnego hobby i wybór zawodu zgodnego z zainteresowaniami,</p>	<p>-uczeń prezentuje postawę szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec innych, godności osobistej, podejmuje inicjatywy w celu przeciwdziałania agresji i przemocy</p> <p>-uczeń bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących, niepełnosprawnych, chorych, a także na rzecz młodszych kolegów ze szkoły, przedszkola</p> <p>uczeń potrafi dostrzec wartość pracy w życiu każdego człowieka, wie, że praca daje satysfakcję jeśli jest zgodna z zainteresowaniami i umiejętnościami,</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny, katecheta</p> <p>-wychowawca/ cały rok szkolny, organizatorzy akcji katecheta</p> <p>doradca zawodow. -wychowawca, nauczyciele/cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., pochwały na forum klasy, szkoły, do dziennika</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p>

	<p>-promowanie postawy szacunku i odpowiedzialności wobec mienia cudzego i wspólnego poprzez rozmowy, przykłady pozytywnych zachowań w tej sferze poprzez realizowanie akcji promujących w/w postawy, przygotowanie plakatów</p> <p>-kształtowanie postawy zaangażowania w życie i problemy społeczne poprzez uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego,</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości, empatii wobec drugiego człowieka, poprzez podejmowanie działań wolontaryjnych</p> <p>-kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły poprzez realizowanie zajęć służących poznaniu historii szkoły, Patronki szkoły i jej twórczości, uczestniczenie w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-rozwijanie postaw patriotycznych poprzez: utrwalanie wiedzy z historii Polski, kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych (zajęcia edukacyjne, rozmowy) udział uczniów w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt,</p>	<p>-uczeń szanuje wspólne mienie ( wyposażenie i sprzęt szkolny) i własność kolegów</p> <p>-uczeń czuje się odpowiedzialny za osobiste wybory, jest przygotowany do pełnienia w sposób odpowiedzialny ról i funkcji,</p> <p>-uczeń dostrzega potrzeby innych osób, szczególnie będących w trudnych sytuacjach i stara się im pomóc</p> <p>-uczeń zna Patronkę szkoły i jej twórczość, godnie uczestniczy w uroczystości Dnia Patrona Szkoły</p> <p>-uczeń prezentuje postawę patriotyczną poprzez szacunek wobec symboli narodowych, godny udział w uroczystościach upamiętniających</p>	<p>-wychowawca, nauczyciele/cały rok szkolny</p> <p>opiekunowie SU, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>-wychowawca/ wrzesień, październik</p> <p>-wychowawca/</p>	<p>-informacje na stronie inter. szkoły plakaty</p> <p>-plan pracy SU -regulamin wyborów -kronika i strona internetowa szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku, pochwały</p> <p>zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl., -informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>
--	--	--	--	---

	włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych związanych z 80 rocznicą wybuchu II wojny światowej	rocznice i święta państwowe		
Wspieranie ucznia w kształtowaniu postawy poszanowaniu przyrody, środowiska naturalnego	<p>-propagowanie wśród uczniów działań proekologicznych poprzez ukazanie związku człowieka z przyrodą, podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie akcji, np. „Sprzątanie świata“, zbieranie baterii, makulatury i elektrośmieci, organizowanie akcji proekologicznych, konkursów, turniejów, wdrażanie do nawyku segregowania śmieci</p> <p>-kształtowanie postawy wrażliwości wobec zwierząt i odpowiedzialnego ich traktowania poprzez: edukację na temat właściwego postępowania wobec zwierząt w różnych sytuacjach, spotkanie z treserem zwierząt, -udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-uczeń rozumie związek człowieka z przyrodą, bierze udział w akcjach na rzecz ochrony przyrody, w konkursach, segreguje śmieci,</p> <p>-uczeń potrafi odpowiedz. opiekować się zwierzętami, -uczeń potrafi prawidłowo reagować w sytuacji ataku zwierzęcia, -uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla zwierząt</p>	<p>-wychowawca/ cały rok szkolny</p> <p>-wychowawca zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-zapisy w dzienniku kl.,</p> <p>-pochwała dla ucznia na forum klasy, szkoły za zaangażowanie się w akcję</p> <p>-informacja na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej</p>

## Profilaktyczne oddziaływania skierowane wobec rodziców uczniów:

Zadania	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne/ termin	Sposoby ewaluacji
Podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców	-miniwykłady na tematy wychowawcze podczas spotkań klasowych na wywiadówkach	wzrost kompetencji wychowawczych rodziców	Wywiadówki/pedagog szkolny /wychowawcy	Listy obecności na zajęciach
Pedagogizacja rodziców	Wykłady podczas spotkań z rodzicami na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z tzw. „ekranów“ oraz spożywania napojów energetycznych w młodym wieku	Wzrost wiedzy na temat zagrożeń związanych z nadmiernym używaniem telefonów komórkowych oraz spożywaniem napojów energetycznych	Wywiadówki wychowawcy	Listy obecności na zajęciach

## Profilaktyczne oddziaływania skierowane wobec nauczycieli:

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Spodziewane efekty</b>	<b>Osoby odpowiedzialne/ termin</b>	<b>Sposoby ewaluacji</b>
Podwyższanie kompetencji edukacyjnych i wychowawczych	-szkolenia Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020(wg planu) - lekcje koleżeńskie (wg WDN)	wzrost kompetencji wychowawczych edukacyjnych i wychowawczych	Terminy wg planu	Listy obecności na zajęciach